

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำสำคัญ:แบบฝึกทักษะ/ การอ่านจับใจความสำคัญ

กนกรัตน์ กลัดสมบูรณ์:รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย 1ท 21101 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม,219หน้า

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 .ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน จับ
ใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ท 21101 ภาษาไทย 1หาประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์ 80/80 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ท 21101 ภาษาไทย 13. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ จับใจความ
สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ท 21101 ภาษาไทย 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้ง
นี้คือ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 ห้องเรียน 338 คนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
ศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ
ห้องเรียน ม.1/5จำนวน 40 คน ที่ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)
เครื่องมือที่ใช้ในการ ศึกษา ได้แก่ แบบฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ท 21101 ภาษาไทย 1 จำนวน 5 ชุดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ท 21101 ภาษาไทย 1เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4
ตัวเลือก จำนวน 50 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ท21101 ภาษาไทย 1 จำนวน 20 ข้อ

ผลการศึกษาพบว่า 1. แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2(80/80)$
เท่ากับ 79.88/80.752. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1หลัง
เรียน($\bar{X}=32.30$, S.D. = 2.20) ด้วยแบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ท 21101 ภาษาไทย 1 สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}= 10.25$, S.D. = 1.56) 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ท
21101 ภาษาไทย 1 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X}= 4.16$ S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ข้อความในเชิงบวกที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อที่ 2 วิธีสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความ
สนุกสนาน และมีความสุข ($\bar{X}= 4.55$ S.D. = 0.55) และข้อความในเชิงบวกที่นักเรียนเห็นด้วยน้อย
ที่สุด คือ ข้อที่ 11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้า
เพิ่มเติม ($\bar{X}= 3.98$ S.D.=0.66)