



โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	เป็นรูปดอกกรักแกะเป็นกลีบวางเรียงอยู่ในวงกลม
คติพจน์ประจำโรงเรียน	“นตฺถิ ปญญา สฺมา อภา” แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี
ปรัชญาของโรงเรียน	เรียนดี ประพฤติดี มีน้ำใจริเริ่ม รอบรู้ คู่คุณธรรมมีวัฒนธรรม นำศรีวิชัยให้รุ่งเรือง
สีประจำโรงเรียน	เขียว เหลือง ดำ เขียว พลังสีเขียวแห่งทุ่งหญ้า เหลือง ความรุ่งโรจน์มั่งมีดุจรวงข้าว ดำ ความมีอำนาจมีเกียรติ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกกรัก
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ
อักษรย่อชื่อโรงเรียน	ศ.ว.

วิสัยทัศน์โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา

รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสู่สากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

Cherish Thai-ness, desire to learn, together with morality, and stand out in the world based on the Sufficiency Economy Philosophy.

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
4. พัฒนาศักยภาพครูทั้งระบบตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ และมีคุณธรรม
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
4. พัฒนาศักยภาพครูทั้งระบบตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและความพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน อ่อนน้อม พร้อมความพอเพียง

ความสอดคล้องของกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา ปีงบประมาณ 2557

ความคาดหวังของโรงเรียนมาตรฐานสากล



ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>ข้อที่ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ:</p> <p>นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง</p>	<p>ข้อที่ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ :</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครั้งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครั้งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป</p> <p>1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครั้งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป</p> <p>1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครั้งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป</p> <p>1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตั้งแต่</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1</p> <p>พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><u>โครงการตามแผน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านความรู้ ทักษะ และการคิดอย่างเป็นระบบ 2. โครงการส่งเสริมนักเรียนมีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง 8 กลุ่มสาระฯ

ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
<p>ข้อที่ 2 สื่อสารสองภาษา: นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะและความสามารถด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ทั้งเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้งให้เหตุผล</p>	<p>ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป</p> <p>1.6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป</p> <p>1.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาศิลปะตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป</p> <p>1.8 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป</p> <p>ข้อที่ 2 สื่อสารสองภาษา :</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ทักษะความสามารถด้านการพูด/เขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี โดยการประเมินจากครูผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ (โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน)</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รางวัลเกี่ยวกับ การพูด/การเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิง</p>	<p>4. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทยใฝ่เรียนรู้ และมีคุณธรรม</p> <p><u>โครงการตามแผน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมนักเรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 2. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. โครงการดอกรักอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมอนุรักษ์พลังงานร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

<p>ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ</p>	<p>กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557</p>
<p>และเพื่อการเจรจาความร่วมมือทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>วิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนกลาง หรือวารสารทางวิชาการที่จัดทำโดยหน่วยงานอื่น (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ทักษะความสามารถด้านการพูด/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี โดยการประเมินจากครูผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ (โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน)</p> <p>2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ การพูด/การเขียนภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>2.6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนกลาง หรือวารสารทางวิชาการที่จัดทำโดยหน่วยงานอื่น (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p> <p>2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่อ่านหนังสืออื่นที่ไม่ใช่หนังสือเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 15 เล่ม (โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการอ่านและติดตามประเมินผล)</p>	<p>5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน</p> <p>6. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</p> <p><u>โครงการตามแผน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการใช้แหล่งเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาค้นคว้าและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม 4. โครงการศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
<p>ข้อที่ 3 ล้าหน้าทางความคิด : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) ในการแก้ปัญหา และในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูงใน</p>	<p>2.8 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบภาษาอังกฤษที่วัดทักษะความสามารถทั้ง 4 ด้าน จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป (ส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)</p> <p>2.9 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆ ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า 53 (สุ่มเลือกนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ของนักเรียนชั้น ม.6 เข้าสอบโดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย)</p> <p>ข้อที่ 3 ล้าหน้าทางความคิด :</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทางด้าน ICT เช่น เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/Animation เป็นต้น ที่ได้รับการเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)</p>	

ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
ระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศ ที่มีคุณภาพการศึกษาสูง	<p>3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดยส่วนกลางจัดให้มี เครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)</p> <p>3.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือ กลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถ ในการแก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)</p> <p>3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA ในปี พ.ศ.2558 มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนนานาชาติที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน (โครงการ ประสานกับ สสวท. ให้โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นอีกกลุ่มตัวอย่างหนึ่งในการสอบ ทำนองเดียวกับกลุ่มโรงเรียนสาธิต กลุ่มโรงเรียนเอกชน ฯลฯ)</p> <p>3.6 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS ในปี พ.ศ. 2558 มีคะแนนการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนนานาชาติที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน (โครงการ ประสานกับ สสวท. ให้โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นอีกกลุ่มตัวอย่างหนึ่งในการสอบ ทำนองเดียวกับกลุ่มโรงเรียนสาธิต กลุ่มโรงเรียนเอกชน ฯลฯ)</p>	

<p>ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ</p>	<p>กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557</p>
<p>ข้อที่ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์: นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถผลิตผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง</p>	<p>ข้อที่ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์:</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ฯลฯ ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่า เป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ฯลฯ ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>4.3 ร้อยละของเรื่อง/บทความของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่เขียนขึ้นจากผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนกลาง หรือวารสารทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานอื่น (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p>	

<p>ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ</p>	<p>กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557</p>
<p>ข้อที่ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะมีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีจิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะวัฒนธรรมและสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนในระดับสูง</p>	<p>ข้อที่ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก :</p> <p>5.1 ร้อยละของผลงานที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเองที่ได้รับการประเมินว่ามีผลงานอยู่ในระดับดี จากครูและผู้ทรงคุณวุฒิ จากงานการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)</p> <p>5.2 ร้อยละของผลงานที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเองที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่นักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลางและหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>5.4 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับเรื่องของกลุ่มประเทศอาเซียน ที่นักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ได้รับเชิญหรือคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p>	

ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
<p>การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)</p> <p>1. ด้านคุณภาพวิชาการ</p> <p>1.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง</p> <p>1.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>1.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)</p>	<p>คุณภาพวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรทางเลือกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ร้อยละของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา) ร้อยละของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรตามมาตรฐานสากล ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรายวิชาทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนเรียงความขั้นสูง โลกศึกษา และการสร้างโครงงาน <p>คุณภาพของครู</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของครูด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ ร้อยละของครูผู้สอนด้านอาชีพที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยโครงการ หนังสือ บทความ หรือเป็นวิทยากร อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ <p>การวิจัยและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของครูที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 	<p>กลยุทธ์ที่ 4</p> <p>พัฒนาศักยภาพครูทั้งระบบตามมาตรฐานสากล</p> <p><u>โครงการตามแผน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการนิเทศ วิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
<p>1.4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ</p> <p>1.5 ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความ เข้มข้นของ เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่ มาตรฐานสากล (ทฤษฎีองค์ ความรู้) การเขียนเรียงความขั้นสูง โลกศึกษาการสร้างโครงงาน เนื้อหาสู่สาระการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ</p> <p>1.6 ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ ด้วยตนเองให้นักเรียน</p> <p>1.7 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล</p> <p>1.8 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียน คุณภาพ (Quality Classroom System)</p>		

ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
1.9 โรงเรียนใช้ระบบวัดผลและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ		
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) 1. ด้านคุณภาพของผู้บริหาร 1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล 1.2 ผู้บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 1.3 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 1. ร้อยละของผู้บริหารที่จัดการศึกษาได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง TQA 3. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล <u>โครงการตามแผน</u> 1. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล 2. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ข้อมูลสารสนเทศ และระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนตามมาตรฐานสากล

ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
<p>1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ</p> <p>1.5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร</p> <p>1.6 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ</p> <p>2. ด้านระบบการบริหารจัดการ</p> <p>2.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก</p> <p>2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>2.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการ</p>	<p>ระบบการบริหารจัดการ</p> <p>1. ร้อยละของผู้บริหารที่บริหารจัดการตามขั้นตอนของ TQA</p> <p>2. ร้อยละของผู้บริหารที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา</p> <p>3. ร้อยละของผู้บริหารที่มีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น</p>	<p>3. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นตามมาตรฐานสากล ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>

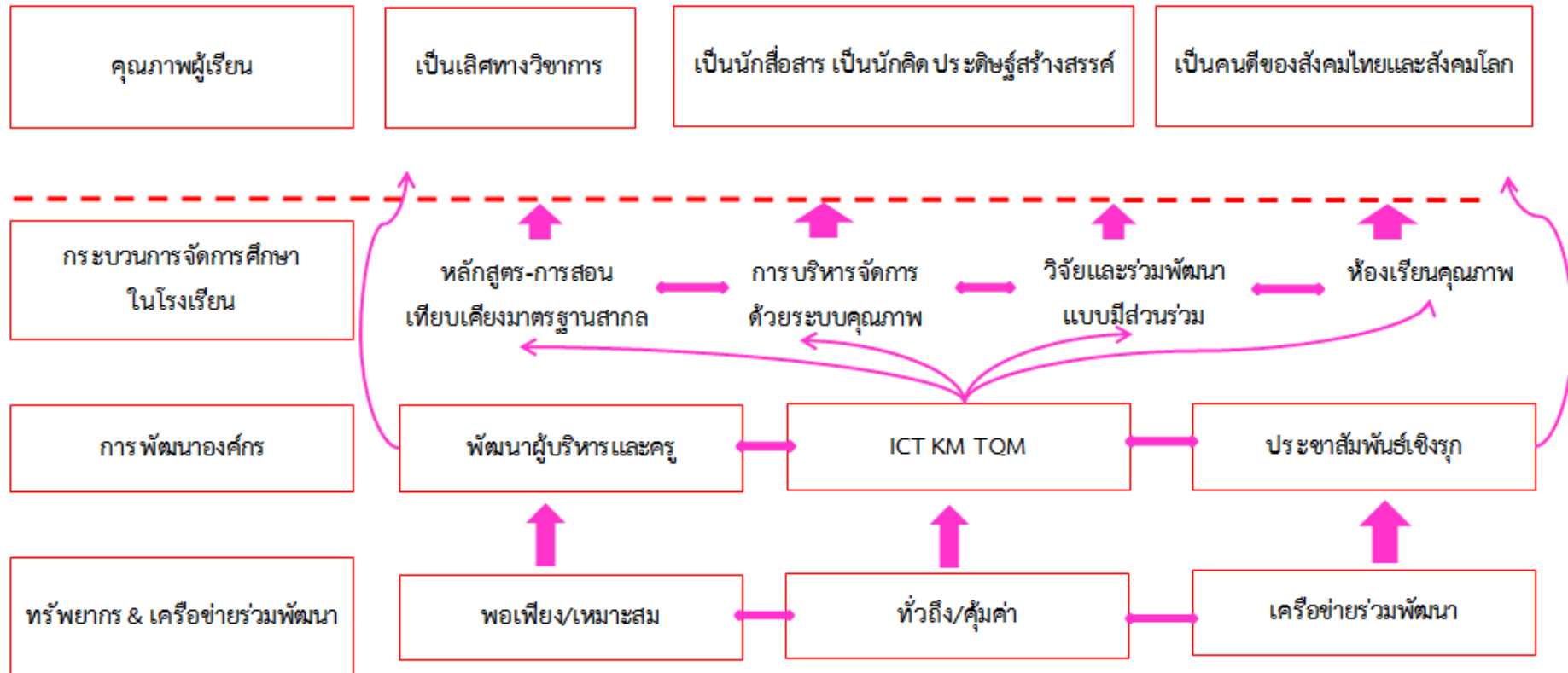
ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
<p>บริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน</p> <p>2.4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการ ทั้งภายในและต่างประเทศ</p> <p>2.5 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา</p> <p>2.6 โรงเรียนสามารถแสวงหาพันธมิตรพยางกรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและความจำเป็น</p>		

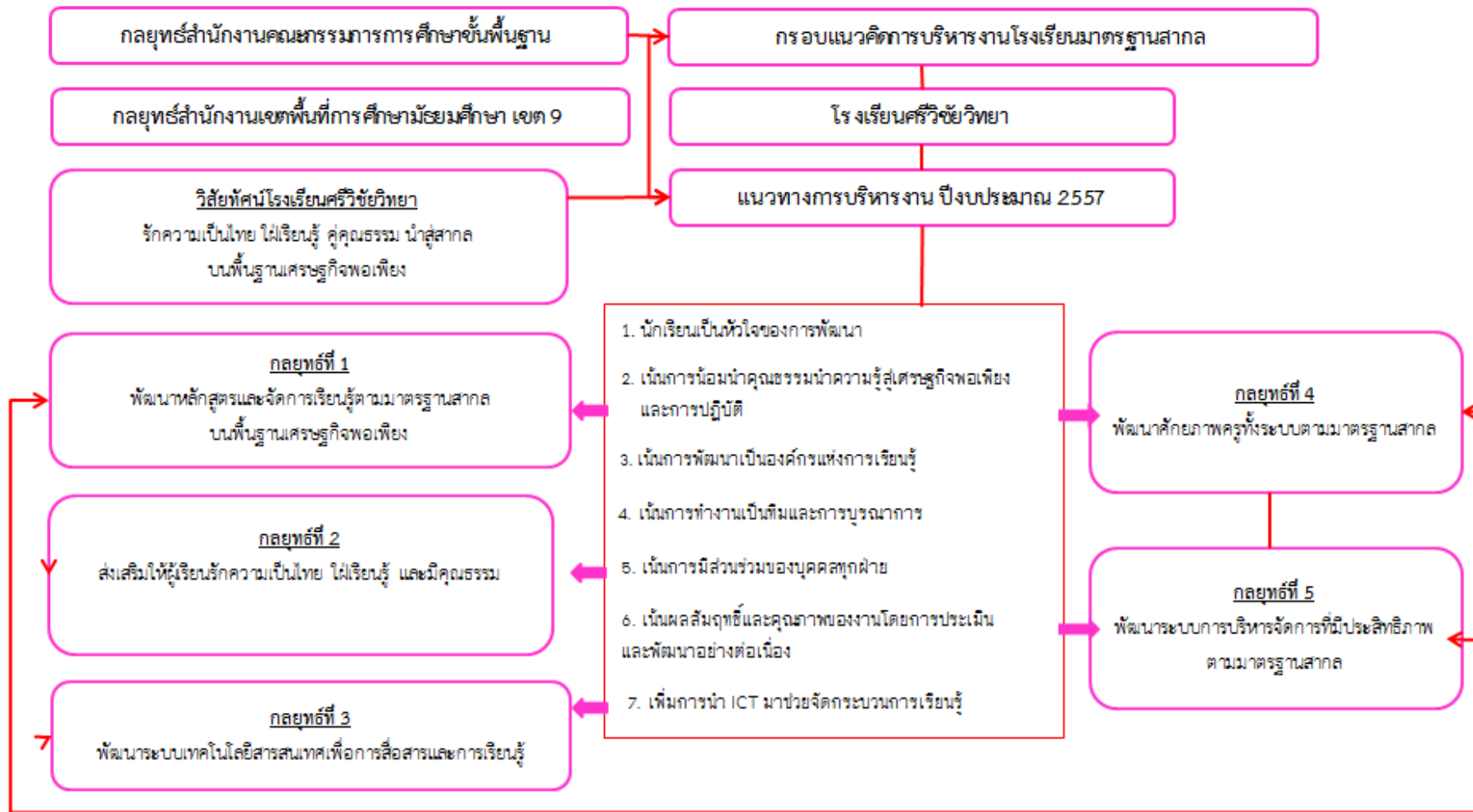
ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
<p>3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน</p> <p>3.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน : 1 ห้อง, ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง, มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครู 1 คนต่อนักเรียน 20 คน</p> <p>3.2 ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>3.3 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ</p>	<p>ปัจจัยพื้นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเต็มเดียว 2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องทดลองห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ 	

ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล	ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ	กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557
<p>3.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับนักเรียนทุกคน</p> <p>3.5 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>3.6 โรงเรียนที่มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย</p> <p>ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p> <p>3.7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p>		

<p>ความคาดหวัง โรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ</p>	<p>กลยุทธ์/โครงการที่รองรับ ปีงบประมาณ 2557</p>
<p>4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา</p> <p>4.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ</p> <p>4.2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p>4.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>เครือข่ายร่วมพัฒนา</p> <p>1. ร้อยละของจำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ</p> <p>2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศ</p>	

แผนที่กลยุทธ์ (STRATEGY MAP)





ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา

1. นักเรียนเป็นหัวใจของการพัฒนา
2. เน้นนำคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงและการปฏิบัติ
3. เน้นการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. เน้นการทำงานเป็นทีมและการบูรณาการ
5. เน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่าย
6. เน้นผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของงานโดยการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. เพิ่มการนำ ICT มาช่วยจัดกระบวนการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ไรโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ
- 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 4.1 สรุปลงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

- 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยให้มีเหตุผลประกอบ
- 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

- 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
- 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

- 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.3 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 12.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

- 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

- 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย