

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสู่สากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑) **โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์** โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ พร้อมทั้งบูรณาการกับการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระฯ โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว อาทิเช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ค่ายพักแรมของลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมรักษาดินแดน ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่ายวิชาการ ธนาคารขยะ วันกตัญญู ยกย่องผู้กระทำความดี เรียนดี ประพฤติดี มาเรียนทุกวันและทันเวลา บริจาคโลหิต ทำบุญตักบาตร รณรงค์การประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และลดการใช้พลังงานอย่างฟุ่มเฟือย เป็นต้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคุณภาพร้อยละ ๙๓.๓๗

๒) **โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน** โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาส่งเสริมจัดการเรียนการสอนบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ครูทุกคนได้รับการอบรม บ่มเพาะให้เกิดการซึมซับในการสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและนำมาขยายผลในห้องเรียน ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนจนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา เป็นสถานศึกษาที่พร้อมให้บริการแก่หน่วยงาน ภายนอกได้เข้ามาศึกษาดูงานทั้งในระดับจังหวัด ระดับประเทศและนานาชาติ นอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ แสดงตนเป็นพุทธมาฆกะในกิจกรรมภาคเช้า การแสดงธรรมของพระธรรมทูตสู่ห้องเรียน สวดมนต์ประจำสัปดาห์ ค่ายจริยธรรม เรียนธรรม-สอบธรรมศึกษา บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน บริจาคโลหิต ธนาคารโรงเรียน ประกวดมารยาทไทย (ไหว้สวย) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยเนื่องในประเพณีวันลอยกระทง รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ ทอดผ้าป่าสามัคคี พิธีห่มผ้าองค์พระปฐมเจดีย์ จำหน่ายรูปเทียนทอง ส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระเพื่อการหารายได้ระหว่างเรียน (ส.อ.ร.) กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านกีฬา ลูกเสือ ยุวกาชาด และรักษาดินแดน ทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๗๕

๓) โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เห็นคุณค่าในตนเองและมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึบซับจนเป็นนิสัยสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการได้เหมาะสมตามวัย จากการดำเนินโครงการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคุณภาพร้อยละ ๙๐.๐๐

๔) โครงการส่งเสริมการอ่านและใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาจัดหาแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอ มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดเสียง จัดบริการหนังสือ คู่มือ สื่อสิ่งพิมพ์ วีดิทัศน์ ซีดีวีซีดี และจัดบริการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ยุคไอที ห้องเรียนสีเขียว ห้องเรียนอัจฉริยะภาพ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากประสบการณ์จริง นำนักเรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ในชุมชน ทั้งหน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชน นักเรียนไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ยอตนักอ่าน มุมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง รักการอ่านเปิดโลกสู่อาเซียน รักการอ่านสืบสานวันสำคัญของไทย บรรณารักษ์อาสา มุมอ่านหนังสือในบ้าน จากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ มีทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้โดยนักเรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคุณภาพร้อยละ ๙๒.๒๕

๕) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาค้นคว้าและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรผลิต สร้างสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในห้องเรียนร่วมกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น นำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคุณภาพร้อยละ ๙๓.๒๕

๖) โครงการศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้าน โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาจัดให้มีการเรียนรู้ถึงคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงผลกระทบที่เกิดจากมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรของกลุ่มสาระฯ ๗ สังคมศึกษาพร้อมบูรณาการกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ ๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน

การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดังนี้ การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาดและรักษาดินแดน ค่ายวิชาการ งานนิทรรศการ Ed Otop สวนวันดอกกรักบาน ธนาคารโรงเรียน กิจกรรม สอ.ร. สถานักเรียน นำนักเรียน ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เชิญวิทยากร จากท้องถิ่นมาถ่ายทอดการทำอาหาร การทำขนมไทย การดูแลสุขภาพ การขับชื้ออย่างปลอดภัย การเล่นเกมกรุกไทย เรียนรู้การใช้สื่อออนไลน์อย่างถูกต้อง เป็นต้น จากการดำเนินโครงการส่งผลให้โรงเรียนมีการ กำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้นักเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ก่อให้เกิดความรัก เข้าใจ และภูมิใจที่ได้เกิดเป็นคนไทย ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๑๙

๓) **โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบฯ** โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ แก่นักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สร้างขวัญและกำลังใจ คัดเลือกครูเป็นครูดีเด่น ในสาขาวิชาต่าง ๆ ครูแกนนำ ครูต้นแบบ หนึ่งในแสนครูดี ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและ ICT โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน อบรมการผลิตสื่อ ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิชาการ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นิเทศติดตามอย่าง กัลยาณมิตร อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งครู เข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบ STEM และนำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคุณภาพร้อยละ ๙๓.๑๓

๔) **โครงการดอกกรักอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมอนุรักษ์พลังงาน ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก** โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาได้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ปลุกฝังการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและระมัดระวังให้นักเรียนช่วยกันประหยัดโดยการปิดไฟฟ้า ปิดน้ำ เมื่อเลิกใช้งาน นักเรียนเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ดังนี้ เขียวสดลดมลพิษ ประหยัดไฟฟ้าและพลังงาน สโมสรรีไทร์เรค สถานักเรียน เขียวสวยด้วยมือเรา ธนาคารขยะ บำบัดน้ำเสีย ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ ค่ายอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการกำจัดวัชพืชหรือผักตบชวาในลำคลอง จากการดำเนินงานส่งผล ให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ นักเรียนตระหนักและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจน มีคณะกรรมการนักเรียนดำเนินการจัดการขยะตามโครงการเก็บขวดเพื่อน้อง แปรรูปขยะมาเป็นเงินทุนการศึกษา ให้กับเพื่อน ๆ และรุ่นน้องทุกปีการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีคุณภาพร้อยละ ๙๑.๑๑

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	๑. หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศูนย์การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มูลนิธิกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ และสำนักงานวิจัยโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและเยาวชน สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ให้การสนับสนุนในการอบรม ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	๒. ครูแกนนำที่มีความสามารถเป็นวิทยากรและช่วยในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓. ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา ที่ติดตามและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. ดอกรักอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมอนุรักษ์พลังงาน ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	๔. ครูที่ปรึกษาได้ออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% ทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานและนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ	๕. ครูมีการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยมีคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุน และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารทุกท่านที่ให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้และส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมการอ่านและการใช้แหล่งเรียนรู้	๗. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และติดตามอย่างต่อเนื่องเมื่อเกิดปัญหา
๙. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบฯ	

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

-

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานโดยได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกปี สนใจ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โรงเรียนได้รับเกียรติจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เจ้าหน้าที่สาธารณสุข นักเรียนแกนนำตามโครงการ STOP TEEN MOM ส่งผลให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม และให้เกียรติผู้อื่น

นอกจากนี้ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด หรือหน่วยงานภายนอก มีการจัดแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมวิสัยทัศน์การเป็นนักกีฬาที่ดี รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้รักสามัคคี ส่งเสริมให้มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเป็นผู้นำ สามารถดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในด้วยตนเอง โดยมีคณะครูและบุคลากรเป็นที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความนิยมที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต สอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูมอย่างสม่ำเสมอ จัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน อาทิเช่น เรียนเสริมและสอบธรรมศึกษา บริจาคโลหิต ทำบุญตักบาตร ประกวตมารยาทไทย เข้าค่ายปฏิบัติธรรม บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น ส่งเสริมการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการนำขยะที่มีคุณค่ามาดำเนินการในรูปธนาคารขยะ เพื่อจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ฝึกให้นักเรียนนำความรู้ทางด้าน ICT มาช่วยในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ การหาข้อเท็จจริงหรือหลักฐานมาประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บนฐานของการนำข้อมูลที่ได้มาใช้อย่างสมเหตุผล สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๕ ผู้มีเรียนความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายรูปแบบ อาทิเช่น การสอนเสริมของทุกกลุ่มสาระฯ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริม จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบเพื่อมาปรับเปลี่ยนการออกแบบทดสอบวัดผลและประเมินผล คณะผู้บริหาร ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกำหนดเป็นนโยบายหลักในการพัฒนาคุณภาพ

ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เนื่องจากเกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการสอบ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้มีการสอนโดยใช้โครงงานเป็น จัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการหารายได้ระหว่างเรียน (สอ.) ในทุกกลุ่มสาระฯ นักเรียนสามารถบริหารจัดการวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบและมีการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายและผลลัพธ์ที่ได้ในการดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดให้มีโครงการแข่งขันทักษะความสามารถของผู้เรียนในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกในทางที่เหมาะสม จัดให้มีการทดสอบความสามารถของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกันรับผิดชอบโดยแบ่งพื้นที่ให้ทุกห้องได้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ควรกำหนดเกณฑ์เพื่อประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อประเมินผลผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดหาสถานที่ในการเรียนรายวิชาพลศึกษาในช่วงฤดูฝน เนื่องจากสนามมีน้ำท่วมขังและไม่มีห้องยิมที่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำสมุดบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บริการหนังสืออ่านเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระฯ ได้นำสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน บริการและจัดหาเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่อง Visual ให้เพียงพอต่อการใช้งานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โรงเรียนควรกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยให้ทุกกลุ่มสาระฯ ได้มีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐานและให้ผู้เรียนได้ถอดบทเรียนสะท้อนความรู้ที่ได้รับ ประเมินผู้เรียนในการใช้ความสามารถ

ในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้มีเรียนความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โรงเรียนควรกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ และร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการประเมินความรู้ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ ในภาพรวมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนควรจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายให้ชัดเจนทุกกิจกรรม สอ.

๒.๒. ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาคุณภาพครูให้มีมาตรฐานด้านการศึกษามีประสิทธิภาพ มีการวัดผล ประเมินผลที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และรวมแก้ไขปัญหให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จากการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาและความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จากการดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่ได้ร่วมกันปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บูรณาการอาเซียนและ

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัด และตรงตามศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหรือศูนย์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มาพัฒนาในการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเต็มที่

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

จากการดำเนินงานของสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำผลสรุปการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้นำผลการวิจัยไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้พัฒนาตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนควรกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มอบหมายการปฏิบัติให้ตรงกับความสามารถและเหมาะสม เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ลดค่าใช้จ่ายในการจัดจ้างบุคลากร

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องในทุก ๖ เดือน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มุ่งพัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โรงเรียนควรให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน จัดมุมวิชาการหรือขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ จัดให้มีห้องศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาที่ว่าง อย่างน้อยกลุ่มสาระฯ ละ ๑ ห้อง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑๓ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระฯ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ และผู้ปกครองเครือข่าย โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดนิทรรศการวิชาการ บริษัทผลิตศิลป์ สามารถสร้างรายได้ให้นักเรียนเป็นการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้โรงเรียนมีเวทีมวยเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ศิลปะการป้องกันตัวหรือการเข้าแข่งขันชกมวยในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง จัดค่ายวิชาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จัดหาห้องเรียนให้เพียงพอเพื่อให้มีศูนย์การเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยหนึ่งห้อง

๒.๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาได้รับการประเมินและแต่งตั้งเป็นสถานศึกษาพอเพียงและเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีฐานการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

-

๒.๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน คลินิกภาษา คลินิกคณิตศาสตร์ แข่งขันความสามารถทางวิชาการ และการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดโครงการอบรมครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๓.๑. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓.๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุก ๆ ด้าน
- ๓.๓. ดำเนินโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔. จัดสอนภาษาต่างประเทศโดยครูต่างชาติ มุ่งเน้นในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๓.๕. จัดรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การสอนโดยใช้ ICT เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่พลโลก
- ๓.๖. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๗. จัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี หรือประวัติศาสตร์ของชุมชนที่อาศัย

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๔.๑. สนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างอาคารโรงอาหาร เนื่องจากไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๔.๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างโดม เพื่อเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน หรือให้บริการหน่วยงานภายนอก
- ๔.๓. สนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างโรงเรียนที่มีคุณภาพ
- ๔.๔. พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายในโรงเรียนเพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากร
- ๔.๕. สนับสนุนงบประมาณในการจัดจ้างครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- ๔.๖. สนับสนุนห้องศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นห้องศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย มีอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ

๔.๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อนำพัฒนาการบริหารจัดการ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๔.๘. สนับสนุนครูผู้สอนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง คือ ภาษาจีน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนได้ใช้ ภาษาจีนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔๑	๒	๑๕	๑๙	๔๑	๔๙	๖๘	๖๓	๘๔	๒๑๕	๖๓.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๔๓	๒๖	๔๙	๕๓	๖๖	๖๑	๔๑	๒๐	๒๗	๘๘	๒๕.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๔๓	๐	๒	๑๖	๓๕	๕๗	๙๗	๖๙	๖๗	๒๓๓	๖๗.๙๓
สังคมศึกษาฯ	๓๔๒	๐	๕๒	๓๙	๕๑	๓๙	๓๘	๒๘	๙๕	๑๖๑	๔๗.๐๘
สุขศึกษาฯ	๓๔๑	๐	๐	๑	๑๑๒	๓๒	๕๙	๖๒	๗๕	๑๙๖	๕๗.๔๘
ศิลปะ	๓๔๐	๑๖	๗	๒๕	๔๒	๒๗	๑๑๐	๗๓	๔๐	๒๒๓	๖๕.๕๙
การงานอาชีพฯ	๓๔๐	๐	๖	๖	๑๖	๕๗	๖๙	๕๕	๑๓๑	๒๕๕	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๑	๐	๒๔	๕๔	๔๑	๕๔	๔๖	๓๖	๘๖	๑๖๘	๔๙.๒๗
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๑,๓๙๘	๖	๕๒	๑๔๐	๑๘๓	๒๒๔	๒๕๗	๒๒๘	๓๐๘	๗๙๓	๕๖.๗๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๓๔	๓	๗๑	๔๗	๖๕	๓๕	๔๔	๒๕	๔๔	๑๑๓	๓๓.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๓๔	๑๒	๖๓	๕๓	๕๔	๔๗	๔๔	๒๖	๓๕	๑๐๕	๓๑.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๓๘	๔	๕	๒๔	๖๑	๖๔	๖๗	๕๖	๕๗	๑๐๘	๕๓.๒๕
สังคมศึกษาฯ	๓๓๕	๐	๔๗	๑๘	๒๘	๔๘	๕๓	๔๐	๑๐๑	๑๙๔	๕๗.๑
สุขศึกษาฯ	๒๔๕	๐	๐	๑	๙๔	๒๙	๔๓	๔๔	๓๔	๑๒๑	๔๙.๓๙
ศิลปะ	๓๓๔	๑	๓	๑๔	๓๖	๒๙	๓๗	๓๖	๑๗๘	๒๕๑	๗๕.๑๕
การงานอาชีพฯ	๓๓๑	๑	๓๑	๒๓	๔๙	๕๔	๕๗	๓๘	๗๘	๑๗๓	๕๒.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๓๗	๕	๑๓	๓๐	๗๔	๕๙	๓๘	๔๔	๗๔	๑๕๖	๔๖.๒๙
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๑,๓๖๗	๙	๔๑	๑๐๔	๒๒๓	๑๙๑	๒๑๗	๒๐๖	๓๗๖	๗๙๙	๕๘.๔๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๕	๑๓	๔๖	๗๔	๖๑	๓๖	๒๙	๓๗	๑๙	๘๕	๒๖.๙๘
คณิตศาสตร์	๓๑๔	๕	๔๕	๔๓	๕๗	๖๕	๕๔	๒๒	๒๓	๙๙	๓๑.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๑๕	๔	๙	๒๘	๗๖	๖๘	๖๗	๔๑	๒๒	๑๓๐	๔๑.๒๗
สังคมศึกษาฯ	๓๑๑	๑	๗๐	๕๓	๔๕	๔๘	๔๒	๒๐	๓๒	๙๔	๓๐.๒๓
สุขศึกษาฯ	๓๑๗	๘	๒๒	๔๒	๖๒	๖๑	๕๐	๓๑	๔๑	๑๒๒	๓๘.๔๙
ศิลปะ	๓๑๔	๑๗	๓๔	๓๑	๔๓	๒๙	๕๓	๔๖	๖๑	๑๖๐	๕๐.๙๖
การงานอาชีพฯ	๓๑๑	๗	๑๕	๑๑	๒๕	๔๕	๗๔	๖๘	๖๖	๒๐๘	๖๖.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๓	๐	๒๐	๔๐	๕๗	๔๘	๔๙	๕๒	๔๗	๑๔๘	๔๗.๒๘
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๑,๖๔๗	๘๑	๑๐๕	๑๔๖	๑๗๑	๒๒๒	๒๓๖	๒๗๘	๔๐๘	๙๒๒	๕๕.๙๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๖	๘	๖๓	๗๘	๔๙	๔๓	๓๒	๑๓	๑๐	๕๕	๑๘.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๙๗	๖	๖๑	๖๔	๗๗	๔๘	๑๘	๑๐	๑๓	๔๑	๑๓.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๙๖	๐	๑๖	๕๖	๖๓	๓๔	๓๙	๓๗	๕๑	๑๒๗	๔๒.๙๑
สังคมศึกษาฯ	๓๓๘	๒๕	๓๑	๔๗	๔๔	๔๔	๕๑	๓๖	๖๐	๑๔๗	๔๓.๔๙
สุขศึกษาฯ	๒๙๓	๑	๑	๖	๓๐	๔๗	๗๘	๗๑	๕๙	๒๐๘	๗๐.๙๙
ศิลปะ	๒๙๕	๑๑	๑๖	๙	๕	๑๘	๓๐	๖๕	๑๔๑	๒๓๖	๘๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๙๖	๖	๙	๓๒	๔๖	๕๑	๗๓	๔๖	๓๓	๑๕๒	๕๑.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๕	๐	๑๗	๒๗	๖๓	๖๔	๔๖	๒๙	๔๙	๑๒๔	๔๒.๐๓
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๑,๕๕๕	๕๗	๑๐๓	๑๐๗	๑๕๕	๑๘๐	๒๑๕	๒๒๕	๕๑๓	๙๕๓	๖๑.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๓๘	๑๕	๓๘	๒๕	๕๗	๕๘	๖๖	๔๕	๓๔	๑๔๕	๔๒.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๓๘	๓	๗๐	๗๘	๗๐	๕๐	๓๗	๑๗	๑๓	๖๗	๑๙.๘๒
วิทยาศาสตร์	๓๓๗	๑๐	๒	๒๒	๒๖	๔๓	๕๗	๖๐	๑๑๗	๒๓๔	๖๙.๔๔
สังคมศึกษาฯ	๓๓๕	๙	๑๑	๓๓	๕๓	๕๓	๕๐	๓๙	๘๗	๑๗๖	๕๒.๕๔
สุขศึกษาฯ	๓๓๘	๑	๕๖	๑๖	๕๕	๓๘	๔๘	๖๐	๖๔	๑๗๒	๕๐.๘๙
ศิลปะ	๓๓๖	๙	๑๖	๑๖	๒๐	๔๖	๕๓	๕๒	๑๒๔	๒๒๙	๖๘.๑๕
การงานอาชีพฯ	๓๔๕	๖	๒	๒๓	๑๙	๓๕	๗๓	๖๓	๑๒๔	๒๖๐	๗๕.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๓๘	๓๕	๒๙	๖๓	๖๗	๕๗	๔๐	๒๓	๒๔	๘๗	๒๕.๗๔
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๑,๓๔๑	๖๐	๑๑๐	๑๒๐	๑๕๔	๑๖๘	๒๔๑	๑๗๗	๓๑๑	๗๒๙	๕๔.๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๒	๑๓	๙๙	๔๔	๔๙	๔๗	๓๗	๑๖	๑๗	๗๐	๒๑.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๒๔	๘	๙๒	๗๕	๖๘	๓๖	๒๐	๑๔	๑๑	๔๕	๑๓.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๒๒	๑๐	๔	๒๐	๔๑	๗๐	๖๕	๕๐	๖๒	๑๗๗	๕๔.๙๗
สังคมศึกษาฯ	๓๒๕	๑๑	๒๒	๑๗	๓๙	๔๖	๕๐	๓๒	๑๐๘	๑๙๐	๕๘.๔๖
สุขศึกษาฯ	๓๒๖	๑	๑๔	๗	๓๔	๓๘	๕๖	๗๔	๑๐๒	๒๓๒	๗๑.๑๗
ศิลปะ	๓๒๓	๑๑	๑๐	๒๘	๔๒	๔๘	๖๕	๓๗	๘๒	๑๘๔	๕๖.๙๗
การงานอาชีพฯ	๓๒๓	๓	๒๑	๑๐	๒๐	๒๗	๔๓	๖๕	๑๓๔	๒๔๒	๗๔.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๗	๒๘	๒๕	๕๘	๗๑	๔๘	๓๖	๒๘	๒๓	๘๗	๒๗.๔๔
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๑,๒๐๒	๓๕	๑๑๘	๘๘	๒๑๙	๑๔๑	๒๑๐	๑๔๕	๒๔๖	๖๐๑	๕๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒๖	๘	๑๒	๑๗	๑๒	๒๐	๔๑	๔๗	๖๙	๑๕๗	๖๙.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๒๖	๒๗	๔๒	๔๘	๓๕	๒๖	๒๒	๑๑	๑๕	๔๘	๒๑.๒๔
วิทยาศาสตร์	๑๒๗	๐	๘	๑๒	๒๕	๓๒	๒๖	๑๔	๑๐	๕๐	๓๙.๓๗
สังคมศึกษาฯ	๒๒๗	๓	๙	๒๓	๒๖	๔๖	๔๐	๒๖	๕๔	๑๒๐	๕๒.๘๖
สุขศึกษาฯ	๒๒๖	๐	๑	๒	๕	๒๑	๓๖	๖๙	๙๒	๑๙๗	๘๗.๑๗
ศิลปะ	๒๒๘	๒๘	๓๑	๒๔	๑๖	๑๙	๒๗	๒๗	๕๖	๑๑๐	๔๘.๒๕
การงานอาชีพฯ	๒๒๖	๐	๐	๐	๑๒	๙	๑๘	๓๒	๑๑๕	๒๐๕	๙๐.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๖	๐	๓๙	๗๑	๔๑	๒๗	๒๓	๑๕	๑๐	๔๘	๒๑.๒๔
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๑,๑๕๖	๒๖	๑๐๔	๑๓๒	๒๑๙	๒๑๘	๑๙๐	๙๔	๑๗๓	๔๕๗	๓๙.๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๙	๖	๓๔	๒๗	๓๑	๓๕	๓๓	๒๗	๒๖	๘๖	๓๙.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๒๒	๑๕	๓๘	๒๙	๔๖	๓๗	๒๗	๑๓	๑๗	๕๗	๒๕.๖๘
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	-	-
สังคมศึกษาฯ	๒๒๒	๒	๗	๒๐	๒๑	๓๒	๔๐	๒๖	๗๔	๑๔๐	๖๓.๐๖
สุขศึกษาฯ	๒๒๑	๐	๐	๐	๐	๕	๒๐	๔๐	๑๕๖	๒๑๖	๙๗.๗๔
ศิลปะ	๒๒๐	๔	๗	๒๕	๓๒	๒๙	๓๖	๒๙	๕๘	๑๒๓	๕๕.๙๑
การงานอาชีพฯ	๒๑๘	๐	๓	๒	๑๒	๒๒	๓๗	๕๐	๙๒	๑๗๙	๘๒.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๑	๐	๑๘	๓๕	๕๐	๔๑	๓๒	๒๒	๒๓	๗๗	๓๔.๘๔
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๑,๓๔๘	๒๗	๙๘	๑๒๒	๑๗๒	๒๒๕	๒๗๖	๒๙๒	๕๓๖	๑๑๐๔	๖๓.๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๒	๓	๑๗	๒๘	๓๕	๕๐	๔๖	๕๐	๖๓	๑๕๙	๕๔.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๙๒	๑๗	๓๒	๔๒	๘๑	๔๗	๔๙	๑๒	๑๒	๗๓	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๔๖	๑๕	๘	๓๑	๑๒	๒๖	๒๓	๑๗	๑๔	๕๔	๓๖.๙๙
สังคมศึกษาฯ	๒๘๔	๔	๑๓	๑๓	๓๒	๓๕	๕๑	๕๗	๗๙	๑๘๗	๖๕.๘๕
สุขศึกษาฯ	๒๙๒	๐	๑	๐	๘	๒๓	๑๔๒	๘๓	๓๕	๒๖๐	๘๙.๐๔
ศิลปะ	๒๙๒	๐	๐	๑	๘	๒๓	๒๐	๒๕	๒๑๕	๒๖๐	๘๙.๐๔
การงานอาชีพฯ	๒๙๒	๐	๐	๒	๗	๒๖	๔๔	๖๖	๑๔๗	๒๕๗	๘๘.๐๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๒	๐	๑๐	๒๓	๔๐	๔๖	๕๖	๕๓	๖๔	๑๗๓	๕๙.๒๕
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๒,๔๓๐	๒๘	๑๒๒	๑๖๔	๒๙๖	๔๐๓	๔๗๐	๓๙๔	๕๕๓	๑๔๑๗	๕๘.๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘๔	๐	๑๘	๒๓	๒๙	๓๐	๕๘	๖๒	๖๔	๑๘๔	๖๔.๗๙
คณิตศาสตร์	๒๕๖	๓	๔๔	๓๘	๖๕	๓๕	๓๔	๑๖	๒๑	๗๑	๒๗.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๘๔	๕	๗	๒๐	๔๘	๖๖	๕๙	๕๑	๒๘	๑๓๘	๔๘.๕๙
สังคมศึกษาฯ	๒๘๔	๑	๗	๒๑	๓๒	๔๔	๔๕	๓๙	๙๕	๑๗๙	๖๓.๐๓
สุขศึกษาฯ	๒๘๕	๐	๐	๐	๑	๒๓	๘๒	๑๑๕	๖๔	๒๖๑	๙๑.๕๘
ศิลปะ	๒๘๖	๐	๓	๗	๒๘	๒๕	๘๔	๕๐	๘๙	๒๒๓	๗๗.๙๗
การงานอาชีพฯ	๒๘๖	๐	๓	๒	๔	๒๓	๓๓	๓๒	๑๘๙	๒๕๔	๘๘.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๘๖	๐	๑๑	๑๕	๓๒	๒๗	๔๑	๕๙	๑๐๑	๒๐๑	๗๐.๒๘
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๒,๐๗๐	๓๒	๙๘	๑๖๗	๓๑๑	๓๑๑	๓๑๖	๒๖๑	๕๗๔	๑๑๕๑	๕๕.๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๖๕	๐	๖	๖	๒๘	๓๘	๙๑	๘๕	๑๑๑	๒๘๗	๗๘.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๖๕	๐	๔๔	๗๒	๑๐๑	๔๗	๕๖	๒๔	๒๑	๑๐๑	๒๗.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๙๙	๐	๔	๙	๒๙	๕๒	๕๔	๒๔	๒๗	๑๐๕	๕๒.๗๖
สังคมศึกษาฯ	๓๕๓	๐	๒๑	๔๕	๖๑	๖๐	๖๕	๔๖	๕๕	๑๖๖	๔๗.๐๓
สุขศึกษาฯ	๓๖๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙๕	๑๔๔	๒๕	๓๖๔	๙๙.๔๕
ศิลปะ	๓๖๓	๗	๒	๙	๓๓	๖๓	๙๒	๗๕	๘๒	๒๔๙	๖๘.๖๐
การงานอาชีพฯ	๔๕๕	๐	๐	๐	๙๐	๑๘	๕๒	๗๓	๒๒๒	๓๔๗	๗๖.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๖๔	๐	๒๙	๕๔	๕๔	๘๕	๑๐๗	๒๔	๑๑	๑๔๒	๓๙.๐๑
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๓,๐๐๘	๙	๑๕๓	๒๗๑	๔๒๐	๔๑๔	๕๓๔	๔๘๔	๗๒๓	๑๗๔๑	๕๗.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๖๑	๐	๑๖	๒๘	๗๕	๕๒	๑๐๔	๔๖	๔๐	๑๙๐	๕๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๖๐	๒	๓๐	๓๖	๔๓	๕๘	๖๕	๕๘	๖๘	๑๙๑	๕๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๘๔	๐	๑๓	๙	๑๗	๑๖	๑๕	๑๑	๓	๒๙	๓๔.๕๒
สังคมศึกษาฯ	๓๕๐	๐	๕	๔๑	๖๓	๙๒	๖๔	๕๓	๓๒	๑๔๙	๔๒.๕๗
สุขศึกษาฯ	๓๖๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๗๒	๑๕๐	๒๓	๓๔๕	๙๕.๘๓
ศิลปะ	๓๖๐	๐	๒	๕	๑๔	๔๕	๑๐๕	๑๐๑	๘๘	๒๙๔	๘๑.๖๗
การงานอาชีพฯ	๓๖๐	๐	๐	๐	๔	๖	๓๕	๑๐๐	๒๑๕	๓๕๐	๙๗.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๗	๐	๑๓	๑๗	๘๖	๑๑๑	๓๖	๔๘	๔๖	๑๓๐	๓๖.๔๑
วิชาเพิ่มเติม ๘ กลุ่มฯ	๒,๔๕๑	๒	๑๒๐	๒๑๐	๓๖๗	๔๑๔	๓๗๓	๓๑๗	๖๔๘	๑๓๓๘	๕๔.๕๙

๕.๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นร. ที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นร.ที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๓๒๕	๔๐.๑๙	๙.๐๐	๑๔๓	๔๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๒๕	๒๙.๓๑	๑๐.๗๕	๑๐๙	๓๓.๕๔
วิทยาศาสตร์	๓๒๓	๓๓.๘๓	๑๐.๐๒	๑๐๙	๓๓.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๓	๔๓.๘๐	๑๒.๓๐	๑๓๙	๔๓.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒๕	๒๘.๓๒	๘.๑๙	๙๙	๓๐.๔๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นร. ที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นร.ที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๓๖๐	๔๓.๙๐	๑๓.๓๘	๑๒๑	๓๓.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๖๐	๒๒.๓๒	๘.๓๔	๙๕	๒๖.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๖๐	๓๐.๗๓	๖.๓๗	๑๐๙	๓๐.๒๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖๐	๓๘.๔๓	๗.๓๖	๑๕๗	๔๓.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๖๐	๒๑.๗๑	๖.๘๔	๙๔	๒๖.๑๑

๕.๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น (SAT)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ไม่มีการทดสอบ)

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ไม่มีการทดสอบ)

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-

๕.๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สาระพื้นฐานจาก ๘ กลุ่มสาระฯ) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๕	๑๙๒	๑๓๒	๑๗	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๘	๑๘๗	๑๑๓	๑๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๑	๑๙๖	๑๒๑	๒๐	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๐	๑๐๘	๑๐๐	๑๙	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙๓	๑๖๑	๑๑๓	๑๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖๖	๒๒๐	๑๒๔	๒๑	๑
รวม	๑,๘๙๓	๑,๐๖๔	๗๐๓	๑๑๐	๑๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๖.๒๑	๓๗.๑๔	๕.๘๑	๐.๘๕

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สาระพื้นฐานจาก ๘ กลุ่มสาระฯ) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	๑๘๘	๑๒๖	๑๙	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๗	๑๖๘	๑๑๑	๑๙	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๓	๑๘๑	๑๒๓	๒๓	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๔	๑๓๔	๗๕	๑๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๗	๑๖๙	๑๐๕	๑๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖๑	๒๒๑	๑๑๙	๒๑	๐
รวม	๑,๘๕๒	๑,๐๖๑	๖๕๙	๑๐๖	๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๗.๒๙	๓๕.๕๘	๕.๗๒	๑.๔๐

๕.๕. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (สาระพื้นฐานจาก ๘ กลุ่มสาระฯ) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๕	๑๗๙	๑๔๕	๑๖	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๘	๑๗๒	๑๒๔	๑๙	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๑	๑๗๖	๑๓๘	๒๓	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๐	๑๐๔	๑๐๓	๒๐	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙๓	๑๔๗	๑๒๔	๒๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖๖	๑๘๕	๑๕๙	๒๑	๑
รวม	๑,๘๙๓	๙๖๓	๗๙๓	๑๒๐	๑๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๐.๘๗	๔๑.๘๙	๖.๓๔	๐.๙๐

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (สาระพื้นฐานจาก ๘ กลุ่มสาระฯ) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	๑๘๐	๑๓๑	๒๒	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๗	๑๖๙	๑๑๐	๑๙	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๓	๑๖๙	๑๓๒	๒๖	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๔	๑๓๔	๗๒	๑๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๗	๑๗๐	๑๐๒	๑๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖๑	๑๘๔	๑๕๖	๒๑	๐
รวม	๑,๘๕๒	๑,๐๐๖	๗๐๓	๑๑๖	๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๔.๓๒	๓๗.๙๖	๖.๒๖	๑.๔๖

๕.๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔๐	๓๒๕	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๗	๒๘๒	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๓	๓๑๙	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๔	๒๒๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๗	๒๘๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖๑	๓๖๑	-
รวม	๑,๘๕๒	๑,๗๙๖	๕๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๖.๙๘	๓.๐๒

๕.๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๕.๗.๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ผู้เรียนรู้จักเลือกที่จะรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๕.๗.๒. ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๕.๗.๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ กล้าที่จะเผชิญปัญหาและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม รู้จักแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๕.๗.๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๕.๗.๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม